

ГОУ ВПО Российско-Армянский (Славянский)
университет



УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины: Б1.В.04 «Процессуальные проблемы ювенальной юстиции»

Автор к.ю.н. Айрапетян Джон Акопович

Направление подготовки: 40.04.01 «Юриспруденция»

Наименование образовательной программы: «Юрист в сфере уголовного судопроизводства»

1. АННОТАЦИЯ

1.1. Краткое описание содержания данной дисциплины;

В рамках данного предмета исследуются проблемы ювенальной юстиции, различные взгляды на этот вопрос; взаимосвязь отправления правосудия в отношении несовершеннолетних и системы профилактики подростковой преступности. Даются понятие ювенальной юстиции и ответ на вопрос: нужна ли правовой системе Республики Армения ювенальная юстиция? Производится исследование нормативно правовых актов в данной сфере. Также предмет посвящен анализу преступности несовершеннолетних, судебной практики в данной сфере, целесообразности и необходимости развития ювенальной юстиции. Обосновывается вывод о том, что в Республике Армения необходимо применение системы ювенальной юстиции. При этом нужно сравнивать зарубежную правовую систему ювенальной юстиции с правовой системой ювенальной юстиции Республики Армения. проанализировать правовые нормы о производстве по делам несовершеннолетних и практику их применения; выявить степень реализации международных принципов ювенальной юстиции в российском производстве по делам несовершеннолетних, разработать предложения по совершенствованию правового регулирования указанного производства и практики применения уголовно процессуального законодательства на основе изучения тенденции развития уголовно процессуального законодательства, выявить возможность и необходимость применения компромиссных и восстановительных процедур в производстве по делам несовершеннолетних; разработать нормативную модель внедрения отдельных компромиссных и восстановительных процедур в отечественное производство по делам несовершеннолетних. Взаимосвязь с другими дисциплинами. Курс "Процессуальные проблемы ювенальной юстиции" тесно взаимосвязан с такими дисциплинами направления "Юриспруденция", как "Уголовно-процессуальное право" "Криминология", "Уголовное право" и другие. Требования к исходным уровням знаний и умений студентов. Иметь базовые знания по дисциплинам "Уголовно-процессуальное право" "Криминология", "Уголовное право" и другие.

1.2. Трудоемкость в академических кредитах и часах, формы итогового контроля (экзамен/зачет);

Трудоемкость данной дисциплины составляет 108 часов, 3 кредита (з.е.). Форма итогового контроля – Экзамен.

1.3. Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами учебного плана специальности (направления)

Ювенальная юстиция сталкивается с проблемами недостаточной специализации судов, отсутствия единых процессуальных стандартов и ограниченного участия психологов и социальных работников. Эти вопросы требуют комплексного подхода с учётом правовых, социальных и психологических аспектов. Дисциплина тесно связана с уголовным и гражданским процессом, правом социального обеспечения, и психологией.

1.4 Результаты освоения программы дисциплины: УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3

УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1	Знает фундаментальные и основополагающие ценности англосаксонской, романо-германской, мусульманской правовой системы и их правовых культур;
		УК-5.2	Умеет выявлять проблемы взаимодействия национального и зарубежного уголовного права и разрабатывать дальнейшие направления межкультурной коммуникации, способствующие поддержанию мирового правопорядка;
		УК-5.3	Владеет навыками реализации профессиональной деятельности с учетом особенностей деловой культуры и делового общения представителей различных культур.
ПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правового мышления и правовой культуры	ПК-1.1.	Способен реализовывать профессиональную деятельность в области уголовного правосудия по борьбе с коррупционными преступлениями, осознавая ценность права;
		ПК-1.2.	На основе развитого правового мышления и правовой культуры способен обеспечить соблюдение субъектами права требований уголовного законодательства и иных нормативно-правовых актов относительно недопустимости любых коррупционных проявлений;
		ПК-1.3.	Осуществляет профессиональную деятельность по уголовно-правовой борьбе с коррупцией, руководствуясь основными принципами правосознания и основываясь на ценности права, законности и правопорядка.

ПК-2	Способен решать сложные юридические проблемы, адаптироваться в условиях меняющейся правовой реальности, принимать оптимальные решения	ПК-2.1	Способен грамотно определять положения нормативно-правовых актов, нуждающихся в уголовно-процессуальной оценке и регулировании;
		ПК-2.2	Способен разрешать возникающие в процессе осуществления профессиональной деятельности практические проблемы применения норм уголовно-процессуального права;
		ПК-2.3	Способен выявлять имеющиеся проблемы правоприменительной практики и предлагать оптимальные варианты их разрешения.
ПК-4	Способен квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права	ПК-4.1.	Знает и грамотно реализует в профессиональной деятельности тенденции правоприменительной практики и руководящие разъяснения Пленума ВС РФ и Кассационного суда РА по соответствующим вопросам применения уголовно-правовых норм, регламентирующих ответственности за коррупционные преступления;
		ПК-4.2.	Квалифицированно применяет в профессиональной деятельности нормы уголовного законодательства, необходимые для грамотной уголовно-правовой оценки коррупционного преступления;
		ПК-4.3.	Способен анализировать правоприменительную практику Российской Федерации и Республики

2. УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

2.1. Цели и задачи дисциплины

Преподавание дисциплины преследует цель исследования вопросов, связанных с особенностями Ювенальной юстиции, обеспечения усвоения слушателями теоретических основ и положений в понимании сущности данного вида юстиции. Дисциплина направлена на подготовку квалифицированных кадров - юристов, овладевших теоретическими знаниями и определенными практическими навыками, необходимыми для профессиональной деятельности.

2.2. Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы (в академических часах и зачетных единицах)

	Всего,	Распределение по семестрам
--	---------------	-----------------------------------

Виды учебной работы	в	1	2	3	4	5	6
	акад. часах	сем	сем	сем	сем.	сем	сем.
1	2	3	4	5	6	7	8
1. Общая трудоемкость изучения дисциплины по семестрам, в т. ч.:	108		108				
1.1. Аудиторные занятия, в т. ч.:	32		32				
1.1.1. Лекции	16		16				
1.1.2. Практические занятия, в т. ч.	16		16				
1.2. Самостоятельная работа, в т. ч.:	76		76				
Итоговый контроль (Экзамен, Зачет, диф. зачет - указать)	Экзамен		Экзамен				

2.3. Содержание дисциплины

2.3.1. Тематический план и трудоемкость аудиторных занятий (модули, разделы дисциплины и виды занятий) по рабочему учебному плану

Разделы и темы дисциплины	Всего (ак. часов)	Лекции (ак. часов)	Практ. Занятия (ак. часов)	Семинары (ак. часов)	Лабор. (ак. часов)	Другие виды занятий (ак. часов)
1	2=3+4+5+6+7	3	4	5	6	7
«Процессуальные проблемы ювенальной юстиции»	32	16	16			76
Введение						
Тема 1. Понятие ювенальной юстиции	16	2	2			12
Тема 2. Назначение и функции ювенальной юстиции	16	2	2			12
Тема 3. История становления ювенальной юстиции	20	4	4			12
Тема 4. Международные стандарты в сфере ювенальной юстиции.	20	4	4			12

Тема 5. Принципы Ювенальной юстиции:	20	2	2			16
Тема 6. Ювенальное пенитенциарное право:	16	2	2			12
ИТОГО	108	16	16			76

2.3.2. Краткое содержание разделов дисциплины в виде тематического плана

Тема 1. Понятие ювенальной юстиции:

ЮВЕНАЛЬНАЯ ЮСТИЦИЯ – это система правосудия в отношении несовершеннолетних граждан, главным звеном которой является суд по делам несовершеннолетних, объединяющая вокруг данного суда разные службы правоохранительных органов, органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а также общественных правоохранительных органов.

Тема 2. Назначение и функции ювенальной юстиции:

Ювенальное правосудие изначально было ориентировано не на возмездие, а прежде всего – на обеспечение преимущества благополучия и интересов несовершеннолетнего, что всегда отличало ювенальную юстицию от общеуголовной. Функции Ювенальной Юстиции определяют направление развития данной правовой отрасли.

Тема 3. История становления ювенальной юстиции

Определение этапов развития данного института в правовом мышлении.

Тема 4. Международные стандарты в сфере ювенальной юстиции:

Юридическая дисциплина, призванная обеспечить необходимый уровень знаний выпускника юридического факультета в его профессиональной деятельности, связанной с противодействием негативному и противоправному поведению несовершеннолетних, выявлением причин и условий преступного поведения.

Тема 5. Принципы Ювенальной юстиции:

Функционирование данной юстиции осуществляется на основе определенных принципов, обеспечивающих развития науки и юридической практики. Раскрытие сущности этих принципов является ключевым этапом понимания роли данного института.

Тема 6. Ювенальное пенитенциарное право:

В рамках этого курса магистранты получают знания об основных задачах, целях, принципах, о правовом статусе несовершеннолетних осужденных, об учреждениях и органах по исполнению наказаний, применяемых к несовершеннолетним, об организации контроля в целях закрепления результатов воспитательного воздействия на несовершеннолетних осужденных, о порядке, условиях и особенностях отбывания различных видов наказаний, о мерах ресоциализации и реабилитации несовершеннолетних.

2.3.3. Краткое содержание семинарских/практических занятий/лабораторного практикума

Занятия проводятся в интерактивной форме с активным участием студентов в дискуссиях и обсуждениях с целью развития у них навыков аналитического мышления. Помимо проведения классического (традиционного) устного опроса предполагается также введение в дискуссию через формулирование проблемы и целей обсуждения (путем представления проблемной ситуации, постановки проблемных вопросов), создания стремления к обсуждению, определения значимости проблемы и т. д. При обсуждении проблемы преподаватель обязан обеспечить право каждого высказать свое мнение. Семинарские занятия в форме проведения практических занятий (решение задач) направлены

Задания												
Реферат												
Эссе												
Опрос			1									
Другие формы (Указать)												
Весы результирующих оценок текущих контролей в итоговых оценках промежуточных контролей									0,5			
Весы оценок промежуточных контролей в итоговых оценках промежуточных контролей												
Вес итоговой оценки 1-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей												
Вес итоговой оценки 2-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей												
Вес итоговой оценки 3-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей										1		
Вес результирующей оценки промежуточных контролей в результирующей оценке итогового контроля												0,5
Экзамен/зачет (оценка итогового контроля)												0.5
	$\Sigma = 1$											

3. Теоретический блок

1. Конституция Российской Федерации. - М.: Юридическая литература, 1994.
2. Конституция РА
3. Уголовно-Процессуальный Кодекс РФ
4. Уголовно-Процессуальный кодекс РА
5. Балтыкова З.А. Тактика допроса малолетних свидетелей и потерпевших на

предварительном следствии. – М.: изд-во «Юрлитинформ», 2019. - 160 с.

6. Сеписов Н.В. Реализация международных стандартов уголовного судопроизводства в отношении несовершеннолетних в современной России. – М.: изд-во «Юрлитинформ», 2018. – 160 с.

7. Шестакова Л.А. Реализация концепции ювенальной юстиции в производстве по делам несовершеннолетних в Российской Федерации. – М.: изд-во «Юрлитинформ», 2016. – 280 с.

8. Колпакова Л.А., Рудаков А.М. Система ювенальной юстиции в России и за рубежом: история и современность. – М.: Вологодский институт права и экономики ФСИН России, 2016. – 109 с.

3.1 Электронные ресурсы по тематике

1. Общероссийская сеть распространения правовой информации «Консультант Плюс». Содержит онлайн-версии систем; графические копии документов; информацию Минюста РФ; обзоры законодательства; полезные ссылки <http://www.consultant.ru>
 2. ЮРИДИЧЕСКАЯ РОССИЯ - российский образовательный правовой портал. Содержит правовую библиотеку, информацию о конференциях, образовательные новости, юридические документы и иные материалы <http://www.lawportal.ru>
 3. Конвенция о правах ребенка;
 4. Минимальные стандартные правила, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних (Пекинские правила) 1985 г.;
 5. Руководящие принципы для предупреждения преступности среди несовершеннолетних (принятые в Эр-Рияде) 1990 г.;
 6. Руководящие принципы для предупреждения преступности среди несовершеннолетних (принятые в Эр-Рияде) 1990 г.;
 4. **Фонды оценочных средств (указываются материалы, необходимые для проверки уровня знаний в соответствии с содержанием учебной программы дисциплины).**
 - Тест по Процессуальным проблемам ювенальной юстиции
-

Тест по Процессуальным проблемам ювенальной юстиции

Вопрос 1

Что является главной целью ювенальной юстиции?

- a) Максимально строгое наказание несовершеннолетних преступников.
- b) Быстрое разрешение дел с участием несовершеннолетних.
- **c) Защита прав и интересов несовершеннолетних, их реабилитация и ресоциализация.**
- d) Увеличение числа приговоров в отношении несовершеннолетних.

Правильный ответ: c) Защита прав и интересов несовершеннолетних, их реабилитация и ресоциализация.

- *Обоснование:* Ювенальная юстиция ориентирована на особый подход к несовершеннолетним, признавая их уязвимость и необходимость в коррекции, а не только в наказании.
-

Вопрос 2

Какой международный документ заложил основы для развития ювенальной юстиции?

- a) Всеобщая декларация прав человека.
- **b) Конвенция ООН о правах ребенка.**
- c) Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод.
- d) Международный пакт о гражданских и политических правах.

Правильный ответ: b) Конвенция ООН о правах ребенка.

- *Обоснование:* Конвенция ООН о правах ребенка (1989 г.) является ключевым международным актом, который устанавливает особые

стандарты правосудия в отношении детей, вступивших в конфликт с законом.

Вопрос 3

Что из перечисленного является одной из ключевых процессуальных проблем ювенальной юстиции?

- a) Отсутствие судей, специализирующихся на взрослых.
- **b) Баланс между необходимостью защиты прав ребенка и публичным характером уголовного процесса.**
- c) Слишком быстрое рассмотрение дел.
- d) Недостаточное количество преступлений, совершаемых несовершеннолетними.

Правильный ответ: b) Баланс между необходимостью защиты прав ребенка и публичным характером уголовного процесса.

- *Обоснование:* Ювенальная юстиция сталкивается с вызовом сочетания принципов публичного правосудия (гласность, состязательность) с принципами наилучшего обеспечения интересов ребенка (конфиденциальность, специализированный подход).
-

Вопрос 4

Кто из перечисленных лиц обязательно должен участвовать в уголовном процессе в отношении несовершеннолетнего?

- a) Только следователь и прокурор.
- b) Только родители или законные представители.
- **c) Защитник (адвокат), а также законный представитель (родитель, опекун и т.д.).**

- d) Только судья.

Правильный ответ: с) Защитник (адвокат), а также законный представитель (родитель, опекун и т.д.).

- *Обоснование:* Участие защитника является обязательным, а законные представители необходимы для обеспечения прав и интересов несовершеннолетнего, который может не полностью осознавать свои права и последствия действий.
-

Вопрос 5

Какая особенность допроса несовершеннолетнего подозреваемого/обвиняемого отражает специфику ювенальной юстиции?

- a) Допрос может проводиться без присутствия взрослых.
- b) Допрос может длиться неограниченное время.
- **с) Обязательное присутствие педагога или психолога, ограничение по времени допроса.**
- d) Запрет на фиксацию допроса.

Правильный ответ: с) Обязательное присутствие педагога или психолога, ограничение по времени допроса.

- *Обоснование:* Это требование направлено на защиту психологического состояния ребенка и обеспечение достоверности показаний, учитывая его возрастные особенности.
-

Вопрос 6

Что такое "диверсия" (отклонение от традиционного правосудия) в ювенальной юстиции?

- a) Совершение нового преступления несовершеннолетним.
- **b) Передача дела несовершеннолетнего на разрешение вне уголовно-процессуальной системы (например, в комиссию по делам несовершеннолетних).**
- c) Проведение скрытых оперативно-розыскных мероприятий.
- d) Применение к несовершеннолетнему только условного наказания.

Правильный ответ: b) Передача дела несовершеннолетнего на разрешение вне уголовно-процессуальной системы (например, в комиссию по делам несовершеннолетних).

- *Обоснование:* Диверсия позволяет избежать стигматизации ребенка, связанной с официальным уголовным преследованием, и сосредоточиться на его воспитании и коррекции.
-

Вопрос 7

В чем заключается проблема специализации судей в ювенальной юстиции?

- a) Судьи не имеют юридического образования.
- b) Судьи отказываются рассматривать дела несовершеннолетних.
- **c) Недостаточная подготовка судей в области детской психологии, педагогики и социологии.**
- d) Слишком большой опыт у судей.

Правильный ответ: c) Недостаточная подготовка судей в области детской психологии, педагогики и социологии.

- *Обоснование:* Эффективное правосудие в отношении несовершеннолетних требует от судей не только юридических знаний, но и понимания особенностей развития детей, что часто является проблемой.
-

Вопрос 8

Какую роль играет конфиденциальность в ювенальной юстиции?

- a) Позволяет скрывать информацию от общественности.
- **b) Защищает несовершеннолетнего от стигматизации и способствует его ресоциализации.**
- c) Упрощает процесс доказывания.
- d) Не имеет значения для несовершеннолетних.

Правильный ответ: b) Защищает несовершеннолетнего от стигматизации и способствует его ресоциализации.

- *Обоснование:* Ограничение публичности и обеспечение конфиденциальности информации о несовершеннолетнем помогают избежать негативного влияния на его будущее и способствуют успешной ресоциализации.
-

Вопрос 9

Что из перечисленного является одной из проблем исполнения наказаний в отношении несовершеннолетних?

- a) Слишком мягкие наказания.
- b) Отсутствие мест лишения свободы для несовершеннолетних.
- **c) Недостаточное развитие альтернативных лишению свободы мер, таких как пробация, восстановительное правосудие.**
- d) Чрезмерный контроль со стороны родителей.

Правильный ответ: c) Недостаточное развитие альтернативных лишению свободы мер, таких как пробация, восстановительное правосудие.

- *Обоснование:* Для несовершеннолетних лишение свободы часто имеет разрушительные последствия, поэтому развитие альтернативных мер, направленных на коррекцию поведения без изоляции, является важной задачей.
-

Вопрос 10

Каково значение принципа "наилучших интересов ребенка" в ювенальном уголовном процессе?

- а) Означает, что ребенок всегда должен быть оправдан.
- б) Означает, что решение должно быть принято без учета мнения ребенка.
- **с) Требуется, чтобы при принятии любых решений приоритет отдавался благополучию и развитию несовершеннолетнего.**
- d) Требуется от суда быстрого принятия решения.

Правильный ответ: с) Требуется, чтобы при принятии любых решений приоритет отдавался благополучию и развитию несовершеннолетнего.

- *Обоснование:* Это фундаментальный принцип Конвенции ООН о правах ребенка, который обязывает все органы и лица, участвующие в процессе, руководствоваться интересами ребенка при принятии любых решений.

5. Методический блок

Методические указания по организации самостоятельной работы студентов при изучении конкретной дисциплины

Самостоятельная работа студентов обычно складывается из нескольких составляющих:

- работа с текстами: учебниками, нормативными материалами, историческими первоисточниками, дополнительной литературой, в том числе материалами интернета, а также проработка конспектов лекций;

- написание докладов, рефератов, курсовых и дипломных работ, составление графиков, таблиц, схем;
- участие в работе семинаров, научных конференций, олимпиад;
- подготовка к зачетам и экзаменам непосредственно перед ними.

Таким образом, самостоятельная работа студентов является необходимым компонентом получения полноценного высшего образования. В учебных планах всех дисциплин на нее отводится не менее половины учебного времени.

При изучении курса надо постоянно работать с учебной и научной литературой. Необходимо постоянно тренировать свою память – пытаться пересказать прочитанное. Чтобы ориентироваться в основных проблемах науки следует прочитать два-три учебника полностью. При чтении монографий и научных статей рекомендуется делать конспекты и выписки.

Студенты должны понимать, что даже самый объемный учебник является лишь сжатым, концентрированным выражением всего материала, который существует по данной дисциплине. В учебнике, во-первых, приводятся и объясняются основные понятия и факты, причем их интерпретация соответствует общепризнанной или доминирующей точке зрения в науке; во-вторых, обращается внимание на дискуссионные вопросы, что позволит студентам изучить проблему по другим источникам и сформировать собственную точку зрения. Нередко в учебниках приводятся мнения и аргументация других ученых по какой-либо проблеме, что призвано содействовать углублению ваших знаний.

Независимо от вида учебника, работа с ним должна происходить в течение всего семестра, а его материал - распределяться равномерно по неделям, в соответствии с темами лекций и семинарских занятий. Неплохой эффект дает чтение учебника не после лекции, а наоборот, перед ней. Студент, уже ознакомленный с темой по учебнику, воспринимает и запоминает основные положения лекции намного легче.

При ознакомлении с каким-либо разделом рекомендуется прочитать его целиком, стараясь уловить логику и основную мысль автора. При вторичном чтении лучше акцентировать внимание на основных, ключевых вопросах темы. Можно составить их краткий конспект, что позволит изученный материал быстро освежить в

памяти перед экзаменом. Не забудьте отметить сложные и не понятные вам места, чтобы на занятии задать вопрос преподавателю.

Один из лучших способов закрепления материала – попытаться объяснить тему кому-либо, например, однокурснику. В этом случае студент почувствует, какие пробелы имеет в знании данного вопроса. Кроме этого, при работе с учебником студент может составить несколько десятков сложных тестовых заданий, также предложив их однокурсникам. Если задания окажутся слишком легкими для них, значит, материал проработан недостаточно глубоко.

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Ценность семинара как формы обучения состоит в следующем:

- вы имеете возможность не просто слушать, но и говорить, что способствует усвоению материала: подготовленное вами выступление, высказанное дополнение или вывод
- «включают» дополнительные механизмы вашей памяти;
- происходит углубление знаний за счет того, что вопросы рассматриваются на более высоком, методологическом, уровне или через их проблемную постановку;
 - немаловажную роль играет обмен знаниями: нередко при подготовке к семинару курсантам (слушателям) удается найти исключительно интересные и познавательные сюжеты, что расширяет кругозор всей группы;
 - развивается логическое мышление, способность анализировать, сопоставлять, делать выводы;
 - на семинаре вы учитесь выступать, дискутировать, обсуждать, аргументировать, убеждать, что особенно важно для будущих юристов;
 - имея возможность на занятии говорить, вы учитесь оперировать необходимой в вашей будущей работе терминологией.

На практике существует 3 основных вида семинаров: а) обычные, или систематические, предназначенные для изучения курса в целом; б) тематические, обычно применяемые для углубленного изучения основных или наиболее важных тем курса; в) спецсеминары исследовательского характера с независимой от лекций тематикой.

Первый вид семинара является основным в предложенной студенту системе образования. По всем изучаемым дисциплинам разработаны планы семинарских занятий с конкретными вопросами и заданиями по каждой теме. При подготовке к семинару основная

задача студента – найти ответы на поставленные вопросы, поэтому лучше законспектировать найденный материал.

Чтобы наиболее рационально и полно использовать все возможности семинара как вида занятия, для подготовки к нему студентам также необходимо:

- внимательно прочитать конспект лекции по данной тематике;
- ознакомиться с соответствующим разделом учебника;
- проработать дополнительную литературу и источники;
- решить задачи и выполнить другие письменные задания.

Методические рекомендации по подготовке к итоговому контролю Для успешной сдачи итогового контроля рекомендуется соблюдать несколько правил.

1. Подготовка к контролю должна проводиться систематически, в течение всего семестра.

2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц-полтора до итогового контроля: распределите вопросы таким образом, чтобы успеть выучить или повторить их полностью до начала сессии.

3. Откажитесь от мысли – взять на модуль шпаргалки. Как показывает опыт, они отвлекают и создают психологические препятствия для сдачи модуля. Вместо того, чтобы сосредоточиться на билете, студент думает о том, как незаметно воспользоваться шпаргалкой, и в результате оказывается не готов к ответу. Написание шпаргалок как вид конспектирования можно признать целесообразным для определенной категории студентов, так как происходит повтор и переработка материала.